

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Хакасский технический институт – филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Б1.В.02 Основы научных исследований
(индекс и наименование практики в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код и наименование направления подготовки)

Направленность 38.03.01.33 Экономика предприятий и организаций
(код и наименование направленности)

1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения (компоненты компетенции)	Оценочные средства
3	5 (зачет)	<p>- ОК — 1, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-7, способность к самоорганизации и самообразованию.</p>	<p>Знать: основные концепции науки; методические основы и подходы к выполнению научно- исследовательской работы;</p> <p>основные принципы самоорганизации и самообразования;</p> <p>основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>современные технические средства и информационные технологии.</p>	ОС-1
		<p>ОПК-2, способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Уметь: определять актуальное направление и тему, объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи;</p> <p>использовать методы самоорганизации и самообразования;</p> <p>решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной;</p> <p>использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p>	
		<p>ПК — 6, способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии.</p>	<p>Владеть: методами научного познания, находящими применение в экономических науках; навыками самоорганизации и самообразования; навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p>	ОС-3
		<p>- ПК — 7, способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные</p>	<p>Знать: современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>современные технические средства и информационные технологии;</p> <p>существующие программы и учебно-методические материалы образовательных</p>	Вопросы к зачету.

	технологии. ПК-8 , способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии. ПК-12 , способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы	учреждений различного уровня; Уметь: коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии; использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии; использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы Владеть: навыками использования современных технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач; навыками использования для решения аналитических и исследовательских задач современных технических средств и информационных технологий; навыками использования в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня, существующих программ и учебно-методических материалов.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений. Знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания

2.1 Оценочные средства для текущего контроля.

Текущий контроль знаний необходим для проверки усвоения учебного материала и его закрепления. Контроль следует проводить на протяжении всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль осуществляется на контрольной неделе и на практических занятиях.

Оценочное средство 1 – ТЕСТ (ОС-1).

Оценка этапа сформированности компетенции производится на 1 контрольной неделе. Тест проводится в течение 10 минут. Основная задача теста – оценить знания студентов в области основных концепций науки и научных исследований.

Вариант тестового задания:

1. Наука - это...

- а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний
- б) учения о принципах построения научного познания
- в) учения о формах построения научного познания
- г) стратегия достижения цели

Правильные ответы: а

2. Научное исследование - это...

- а) целенаправленное познание

- б) выработка общей стратегии науки
 - в) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания
- Правильные ответы: а

3. Методология науки - это...

- а) система методов, функционирующих в конкретной науке
 - б) целенаправленное познание
 - в) воспроизведение новых знаний
 - г) учение о принципах построения научного познания
- Правильные ответы: а

4. Теория - это...

- а) выработка общей стратегии науки
 - б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний
 - в) целенаправленное познание
 - г) система методов, функционирующих в конкретной науке
- Правильные ответы: б

5. Основу методологии научного исследования составляет:

- а) диагностический метод
 - б) общий метод
 - в) обобщение общественной практики
 - г) совокупность правил какого-либо искусства
- Правильные ответы: а

6. Семиотика - это...

- а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине
 - б) воспроизведение новых знаний
 - в) учение о формах построения научного познания
 - г) стратегия достижения цели
- Правильные ответы: а

Критерии оценивания:

- «**ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он выполнил 80 % и более тестовых заданий верно.
- «**НЕ ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 80 % тестовых заданий верно.

В случае выполнения тестовых заданий на оценку «не зачтено», необходимо выполнить повторную диагностику.

Оценочное средство 2 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-2)

Оценка этапа сформированности компетенций производится на каждом практическом занятии при выполнении определенного раздела дисциплины. Основная задача – оценка навыков определять актуальное направление и тему, объект и предмет исследования, формулировать цель и задачи; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований.

Задание.

Проанализируйте любую статью в научном журнале на ваше усмотрение:

Этапы анализа научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.

2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.

3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.

4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.

5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Критерии оценивания:

- «ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание в развернутом варианте с учетом всех этапов анализа статьи.

- «НЕ ЗАЧТЕНО» выставляется обучающемуся, если он неверно выполнил задание или не выполнил его.

Оценочное средство 3 – ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ (ОС-3)

Оценка этапа сформированности компетенции производится на 2 контрольной неделе.

Задание 1. Формирование навыков научного поиска и освоение методов и процедур поиска информации для научного исследования

1). Формирование навыков научного поиска основных источников информации для осуществления исследовательской работы. Выбор темы для научного поиска.

2). Работа со статистическими данными по направлению научного поиска.

3). Выбор метода и процедуры поисков документальных источников информации. Методы и процедуры работы с каталогами и картотеками. Использование преимуществ универсальной десятичной классификации (УДК) и библиотечно-библиографической классификации (ББК).

4). Использование библиографических указателей. Последовательность поиска документальных источников информации.

5). Работа с информационными источниками, отработка методики ведения записей, составления плана.

Задание 2. Поиск информации для научного исследования и научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Наукометрия, количественные характеристики и измерение научной информации.

1). Использовать научные журналы открытого доступа. Поиск в журналах открытого доступа исследуемой проблемы.

2). Изучение российских научных журналов.

3). Поиск конференций по тематике исследования.

Задание 3. Работа над рукописью научного исследования о алгоритму:

1). Составление композиции научного произведения, рубрикации текста научной работы, повествовательных и описательных текстов. Содержание основных процедур разбивки материалов на главы и параграфы.

2). Знакомство с приемами изложения научных материалов, использование строго последовательного изложения материала или выборочного изложения научного материала.

3). Основные проблемы работы над черновой и белой рукописью. Особенности языка и стиля научной работы. Специфическая фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка.

8. Подготовка доклада к выступлению на научной конференции.

Критерии оценивания:

- «**ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он выполнил все указанные задания.
- «**НЕ ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если он не смог выполнить задания.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Учебным планом изучения дисциплины предусмотрена сдача зачета.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Какой Федеральный закон РФ регулирует отношения между субъектами научной и научно-технической деятельности, органами власти и потребителями научной продукции?
8. Кто организует, руководит и выполняет научно-исследовательскую работу?
9. Расскажите об организационной структуре науки в России.
10. Высший научный орган Российской Федерации.
11. Назовите основную цель деятельности Российской академии наук.
12. Как происходит подготовка и аттестация научных и педагогических кадров в Российской Федерации.
13. Какие научные степени и научные звания введены в Российской Федерации?
14. Какие качества необходимы специалистам высшей квалификации?
15. Цель и основные задачи научной работы студентов.
16. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской?
17. Дайте определение термина «научно-технический потенциал».
18. Раскройте содержание научно-технического потенциала и перечислите его составляющие.
19. Дайте общую характеристику основным составляющим научно-технического потенциала.
20. Каковы цель и задачи науки?
21. Дайте классификацию наук.
22. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
23. Раскройте содержание проблемы, гипотезы и теории как структурных компонентов теоретического познания.
24. Раскройте содержание понятия, категории, закона, концепции, аксиомы, принципов как структурных компонентов теории познания.
25. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
26. Дайте определение терминов «метод» и «методология».
27. Какова методология научного исследования.
28. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
29. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
30. Что такое статистическая сводка? Сформулируйте ее задачи.
31. Назовите виды группировок в зависимости от их целей.
32. Дайте определение термина «корреляция».

33. Какие корреляционные связи имеются в общественном производстве и какую роль играют они в изучении зависимости между экономическими явлениями и процессами?
34. Расскажите о роли планирования в научном исследовании.
35. Что вы понимаете под научным направлением?
36. Дайте понятие научной проблеме.
37. В каких документах формулируются актуальные направления и комплексные проблемы исследования?
38. Перечислите основные требования предъявляемые к выбору темы научного исследования.
39. Как производится оценка экономической эффективности научной темы?
40. Перечислите этапы научного исследования.
41. Цель и основные задачи научно-технического прогнозирования.
42. Перечислите основные задачи прогнозирования фундаментальных, поисковых, прикладных исследований и опытно-конструкторских работ.
43. Назовите прогнозы по формам обоснования управленческих решений и по временному признаку и дайте общую характеристику каждому из них.
44. Перечислите основные методы прогнозирования и изложите в общих чертах их характеристики.
45. Охарактеризуйте этапы прогнозирования научных исследований методом «дерева целей».
46. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
47. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
48. Охарактеризуйте элементы научно-справочного аппарата книги. В чем заключаются их основные функции?
49. Перечислите основные методы разметок. В чем их назначение?
50. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание.
51. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них?
52. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
53. Раскройте технику сбора первичной научной информации ее фиксацию и хранение.
54. Расскажите о примерах умения читать книгу.
55. Раскройте особенности научной работы.
56. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
57. Назовите основные организационные формы передачи результатов научной работы.
58. Что воплощается в нормах научной этики?
59. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
60. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
61. Какую цель преследует выполнение дипломной работы? 8. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
62. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
63. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?
64. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
65. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
66. Каковы общие рекомендации, необходимые при написании дипломной работы?
67. Назовите основные элементы структуры научного произведения и охарактеризуйте каждый из них.
68. Что такое рубрикация научной работы?
69. Перечислите основные приемы изложения научных терминов и раскройте содержание каждого из них.
70. Назовите характерную особенность языка письменной научной речи.

71. Что такое стиль письменной научной речи?
72. Каков период «вылеживания» научной работы?
73. Назовите важнейшие условия предупреждения ошибок в научной работе.
74. Изложите методику работы над изложением результатов исследования.
75. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, приложений, аннотаций, реферата и т. д.
76. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
77. Изложите особенности текстовой части научных работ.
78. Каковы правила оформления иллюстративного материала?
79. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
80. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?

Критерии для выставления зачета

- «**ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если:

1. Он глубоко и прочно усвоил материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает.
2. Умеет тесно увязывать теорию с практикой.
3. Не допускает существенных неточностей при возникновении дополнительных вопросов.

- «**НЕ ЗАЧТЕНО**» выставляется обучающемуся, если:

1. Студент не усвоил основной материал и его детали, допускает значительные неточности при ответе.
2. Нарушает логическую последовательность в ответе.
3. Неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы.

3. ПРОЦЕДУРА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Сдача зачета производится в последнюю неделю обучения. Ведущим преподавателем может быть проведена промежуточная аттестация студента по результатам обучения без дополнительной сдачи зачета по вопросам.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических возможностей (подбираются индивидуально в зависимости от возможностей здоровья студента):

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	контрольные вопросы для зачета	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы для зачета, курсовая работа (в ограниченном объеме)	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Контрольные вопросы для зачета, курсовая работа	Письменная проверка

Разработчик: _____ / Т.Н. Плотникова

